

Scuola Statale Secondaria di II grado

Liceo "Vittoria Colonna"

a.s. 2022/2023

PROGETTAZIONE disciplinare annuale

DISCIPLINA francese CLASSE 2 E	DOCENTE Alessandra Spagnolo Ore curriculari settimanali previste secondo Indicazioni Nazionali
---	---

LIBRI DI TESTO		
AUTORE	TITOLO	EDITORE
M.Cocton, L.Giachino, Baracco	C Pas à Pas	Zanichelli

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

U.A - U.D. – Modulo – Percorso Formativo		Periodo
<p>Module A – PAS A PAS volume 1 Unité 6-10</p>		<p>1 quadrimestre</p> <p>2 quadrimestre</p>
<p>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</p>	<p><i>Le finalità generali dell'insegnamento della disciplina (cfr. DPR 89/2010) sono conformi a quanto indicato nelle Indicazioni Nazionali, nel PTOF, nella progettazione dei Dipartimenti Disciplinari e del Consiglio 1 quadrimestre di Classe.</i></p> <p><i>Il singolo Docente può specificare alcuni aspetti legati alla progettualità individuale:</i></p> <p>---- Risultati di apprendimento del Liceo linguistico</p> <p>Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse" (art. 6 comma 1)</p> <p>Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento; • saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali; • riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro; • essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari; • conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni; • sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio. • Europeo di Riferimento; <p>--- OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Lingua</p>	

	<p>PRIMO BIENNIO</p> <p>Nell'ambito della competenza linguistico-comunicativa, lo studente comprende in modo globale brevi testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; produce brevi testi orali e scritti per descrivere in modo semplice persone e situazioni; partecipa a brevi conversazioni e interagisce in semplici scambi su argomenti noti di interesse personale; riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sulle funzioni linguistiche, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana; riflette sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.</p> <p>Cultura</p> <p>PRIMO BIENNIO</p> <p>Nell'ambito dello sviluppo di conoscenze sull'universo culturale relativo alla lingua straniera, lo studente comprende e analizza aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale; analizza semplici testi orali, scritti, iconico-grafici su argomenti di interesse personale e sociale; confronta aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata.</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>								
<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO*</p> <ul style="list-style-type: none"> All. tecnico DM 139/2007 (assi culturali a conclusione dell'obbligo di istruzione) Pecup (DPR 89/2010) Indicazioni nazionali per i Licei: obiettivi specifici di apprendimento (DI 211/2010) Indicare il periodo di raggiungimento delle competenze se necessario, altrimenti si intendono per tutto l'anno scolastico 	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="424 994 876 1088">COMPETENZE</th> <th data-bbox="884 994 1225 1088">ABILITÀ/CAPACITÀ</th> <th data-bbox="1225 994 1522 1088">CONOSCENZE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="424 1088 876 2047"> <p>COMPETENZE BASE</p> <p>In rif. al quadro europeo di riferimento per le lingue (<u>OCER Common European Framework of reference for Languages, Consiglio d'Europa 1989-1996 il ragazzo raggiunge un livello A2 in riferimento ai 4 indicatori:</u></p> <p>Comprensione orale: Riesco a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesco ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.</p> <p>Comprensione scritta: Riesco a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi.</p> <p>produzione orale: Riesco a interagire in modo Riesco a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano</p> </td> <td data-bbox="884 1088 1225 2047"> <p>ABILITÀ MODULO A</p> <p>Unité 6 Tout le monde s’amuse</p> <p>Présenter ses vœux, souhaits, inviter et répondre à une invitation, écrire un message amical, parler au téléphone</p> <p>Unité 7 En ville</p> <p>Demander et indiquer le chemin, demander des renseignements,</p> </td> <td data-bbox="1225 1088 1522 2047"> <p>CONOSCENZE</p> <p>Unité 6 Tout le monde s’amuse</p> <p>Grammaica :Les gallicismes, le pronom COI, le pronom Y, les positions des pronoms compléments, les nombres ordinaux, les verbes écrire et voir</p> <p>Lessico : les sorties, les saisons, les fêtes, les messages</p> <p>Unité 7 En ville</p> <p>Grammaire : la comparaison, le passé composé, le verbes in -cer -ger -yer, les verbes ouvrir et accueillir.</p> <p>Lessico :la ville, les lieux de la ville, les services, les transports, les préposition de lieu 2, les point cardinaux, situer dans le temps</p> </td> </tr> </tbody> </table>	COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE	<p>COMPETENZE BASE</p> <p>In rif. al quadro europeo di riferimento per le lingue (<u>OCER Common European Framework of reference for Languages, Consiglio d'Europa 1989-1996 il ragazzo raggiunge un livello A2 in riferimento ai 4 indicatori:</u></p> <p>Comprensione orale: Riesco a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesco ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.</p> <p>Comprensione scritta: Riesco a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi.</p> <p>produzione orale: Riesco a interagire in modo Riesco a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano</p>	<p>ABILITÀ MODULO A</p> <p>Unité 6 Tout le monde s’amuse</p> <p>Présenter ses vœux, souhaits, inviter et répondre à une invitation, écrire un message amical, parler au téléphone</p> <p>Unité 7 En ville</p> <p>Demander et indiquer le chemin, demander des renseignements,</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Unité 6 Tout le monde s’amuse</p> <p>Grammaica :Les gallicismes, le pronom COI, le pronom Y, les positions des pronoms compléments, les nombres ordinaux, les verbes écrire et voir</p> <p>Lessico : les sorties, les saisons, les fêtes, les messages</p> <p>Unité 7 En ville</p> <p>Grammaire : la comparaison, le passé composé, le verbes in -cer -ger -yer, les verbes ouvrir et accueillir.</p> <p>Lessico :la ville, les lieux de la ville, les services, les transports, les préposition de lieu 2, les point cardinaux, situer dans le temps</p>		
COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE							
<p>COMPETENZE BASE</p> <p>In rif. al quadro europeo di riferimento per le lingue (<u>OCER Common European Framework of reference for Languages, Consiglio d'Europa 1989-1996 il ragazzo raggiunge un livello A2 in riferimento ai 4 indicatori:</u></p> <p>Comprensione orale: Riesco a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesco ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.</p> <p>Comprensione scritta: Riesco a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi.</p> <p>produzione orale: Riesco a interagire in modo Riesco a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano</p>	<p>ABILITÀ MODULO A</p> <p>Unité 6 Tout le monde s’amuse</p> <p>Présenter ses vœux, souhaits, inviter et répondre à une invitation, écrire un message amical, parler au téléphone</p> <p>Unité 7 En ville</p> <p>Demander et indiquer le chemin, demander des renseignements,</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Unité 6 Tout le monde s’amuse</p> <p>Grammaica :Les gallicismes, le pronom COI, le pronom Y, les positions des pronoms compléments, les nombres ordinaux, les verbes écrire et voir</p> <p>Lessico : les sorties, les saisons, les fêtes, les messages</p> <p>Unité 7 En ville</p> <p>Grammaire : la comparaison, le passé composé, le verbes in -cer -ger -yer, les verbes ouvrir et accueillir.</p> <p>Lessico :la ville, les lieux de la ville, les services, les transports, les préposition de lieu 2, les point cardinaux, situer dans le temps</p>							

	<p>solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesco a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione</p> <p>Riesco ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente</p> <p><u>produzione scritta</u></p> <p>Riesco a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesco a scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno.</p>	<p><u>Unité 8 En voyage !</u></p> <p>Réserver une chambre d'hôtel, acheter un billet : au restaurant : réserver, commander et commenter.</p> <p><u>Unité 9 A la mode</u></p> <p>Demander et dire les mesures, décrire un objet, acheter, décrire et apprécier un vêtement</p> <p><u>Unité 10 à louer</u></p> <p>Décrire un logement, louer, acheter un appartement</p>	<p><u>Unité 8 En voyage !</u></p> <p>Grammaire : l'imparfait, pronoms relatifs QUI et QUE, la question inversée, les verbes en -er , les adverbes de manière, les verbes boire et recevoir Lessico : les voyages, la gare et le train, l'aéroport et l'avion, l'hébergement, le restaurant la table</p> <p><u>Unité 9 A la mode</u></p> <p>Grammaire : les articles : particularités, les adjectifs de couleur, beau, nouveau, vieil, les pronoms interrogatifs variables, les pronoms démonstratifs, les verbes vendre, mettre et produire. Lessico : les vêtements, les accessoires, les chaussures, les matières, les matériaux, les formes, l'état d'un objet</p> <p><u>Unité 10 à louer</u></p> <p>Grammaire : les pronoms possessifs, les pronoms relatifs DONT et OU ', la phrase négative 3, les indéfinis négatifs : rien, aucun personne, les adjectifs et pronoms indéfinis 1, les verbes dire et connaître. Lessico : le logement, la maison, les pièces, meubles et taches ménagères</p>
--	--	---	---

--	--	--	--

*Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 7 settembre 2006. Il Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli contiene le seguenti definizioni:

- “Conoscenze”: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- “Abilità”, indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti).
- “Competenze” indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia

Sono previsti PIANI PERSONALIZZATI per alunni con Bisogni Educativi specifici e/o con carenze riferite a conoscenze, abilità e competenze di base.

METODOLOGIA (eliminare le voci non pertinenti e aggiungere qualunque voce rilevante per la propria didattica)	
Problem solving Discussione guidata Cooperative and collaborative learning Esercitazioni pratiche in classe e nei laboratori, individuali e in piccoli gruppi Lettura, interpretazione e produzione di tabelle, grafici e dati statistici Stesura di relazioni	Lezione interattiva Lezione differita Lezione frontale Osservazione diretta di sistemi, fenomeni ed eventi, anche con attività sul campo Ricerca, archiviazione ed elaborazione delle informazioni Produzione di materiale riepilogativo Brainstorming Debate

	<p><u>Le metodologie</u> utilizzate sono state:</p> <ul style="list-style-type: none"> -metodologie dell'esperienza: sia di tipo deduttivo che induttivo; - metodologie della comunicazione: verbale, per immagini o gestuale <p>Con una didattica comunicativa, le lezioni sono state svolte sia in lingua francese che in lingua italiana soprattutto per le regole grammaticali</p> <hr style="width: 20%; margin-left: auto; margin-right: 0;"/>
--	--

STRUMENTI e MATERIALI (eliminare le voci non pertinenti e aggiungere qualunque voce rilevante per la propria didattica)

<p>Apparecchiature di laboratorio Libri di testo e dispense Web Sussidi audiovisivi Ascolto canzoni, video, film in lingua originale cui segue scheda e dibattito.</p>	<p>Giornali e riviste scientifiche __ attività di lettura, analisi, comprensione, espressione, comunicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>attività laboratoriali: invito alla lettura, attraverso la lettura di libri in francese , livello A2</u> <p>come sempre, riferimento ai parametri del quadro europeo di riferimento per le lingue, ponendo attenzione sempre alla Comprensione scritta e orale e alla Produzione scritta e orale, livello A2.</p> <p><u>Strumenti didattici utilizzati:</u></p> <p>libri di testo, testi didattici di supporto , schede, lezioni di ascolto, visioni di video(canzoni, film, dialoghi) in lingua, lettura in classe di testi scelti, lavori con strumenti informatici.</p> <hr style="width: 20%; margin-left: auto; margin-right: 0;"/>
--	---

MONITORAGGIO, VERIFICA e VALUTAZIONE

<p>Modalità di recupero</p>	<p>flipped classroom, Recupero autonomo, Recupero in itinere in orario curriculare, Sportelli didattici</p>
-----------------------------	---

Modalità di valorizzazione delle eccellenze	
---	--

CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazioni sono determinati dalle griglie di Dipartimento. Il Docente può declinarli in base alle specifiche competenze e conoscenze valutate al termine di ciascun modulo/ U.D/ U.A.

STRUMENTI PER LA VERIFICA

Interrogazione: esposizione orale strutturata/ risposta a domande specifiche
 Test strutturati o semi-strutturati
 Relazioni sul lavoro svolto
 Soluzione di problemi familiari e non familiari

Verifiche sommative
 Esercitazioni

nelle verifiche scritte si terrà conto della correttezza grammaticale e sintattica, della appropriatezza lessicale e ortografica e della coerenza con quanto richiesto e della correttezza e completezza delle risposte ai quesiti scritti; nelle verifiche orali si terrà conto dell'efficacia comunicativa e dell'uso del lessico così come della partecipazione in classe, dell'interesse dimostrato nei confronti della materia, nella capacità di analizzare i propri errori e costruire strategie di apprendimento e miglioramento.

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA FINALE

- Risultati raggiunti nelle prove di verifica
- Metodo di studio (organizzazione, strategie, regolarità etc.)
- Partecipazione all'attività didattica sia in classe che a casa
- Progressi fatti registrare nel corso dell'anno scolastico

NUMERO DI VERIFICHE SOMMATIVE ORALI E/O SCRITTE

Le prove di verifica sono state articolate in:

3 prove scritte e due prove orali I quadrimestre

3 prove scritte e due orali nel secondo

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Competenze del cittadino	Competenze trasversali	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere importanza degli strumenti digitali e averne cura• Consentire al ragazzo di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.• maturare un rispetto per l'ambiente• lavorare in gruppo rispettando le idee altrui• Sviluppare il gusto per culture e paesi diversi<ul style="list-style-type: none">• Promuovere lo studio delle lingue straniere come strumento di comunicazione e integrazione	<ul style="list-style-type: none">• Capacità espositiva• Motivazione• Creatività Ricerca e gestione delle informazioni <ul style="list-style-type: none">• Interpretare un testo e le informazioni• produzione di testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, sostenere opinioni <ul style="list-style-type: none">• Acquisire capacità di interazione nella lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto• Acquisire conoscenze linguistiche semantiche morfologiche e sintattiche• Acquisire capacità di analisi di aspetti relativi alla cultura francese• Arrivare all'uso consapevole di strategie comunicative efficaci e ad una riflessione sul sistema e sugli usi linguistici	Arte, geografia, informatica , storia

ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI *(eliminare se non rilevante)*

Unità di Apprendimento interdisciplinari

Progetti Didattici proposti dal Docente

Preparazione allo scambio culturale con il IYcée La Fontaine di Parigi

Uscite Didattiche proposte dal Docente

Roma,
5 giugno 2022
FIRMA DEL DOCENTE
