

# Programma di Scienze Umane

Classe IV B  
a.s. 2022/2023  
Liceo Vittoria Colonna  
Prof. Omar Brino

**Libri di testo: “Dialoghi con le Scienze Umane”, vol. 2. Secondo Biennio delle Scienze Umane, AA.VV., Giunti TVP; “I colori della Pedagogia”, vol. 2. Secondo Biennio, Maria Teresa Muraca, Elisabetta Patrizi, Giunti TVP.**

## Antropologia culturale

- La comparazione culturale in tema di magia e religioni: lettura antologica di un classico - *Il ramo d'oro. Studio sulla magia e la religione* - e analisi delle discussioni che ha suscitato
  - J.G. Frazer e gli inizi degli studi comparativi in tema di magia e religione
  - Critiche e apprezzamenti alla prospettiva metodologica di Frazer: l'importanza storica del suo lavoro di comparazione di fonti antiche e recenti, ma rischi di eccessivo livellamento anti-storico
  - Magia, scienza e religione secondo Frazer
  - Analisi di alcune fonti letterarie e iconografiche utilizzate da Frazer nel suo studio sui miti e sui culti di Diana e Virbio al lago di Nemi, che costituiscono la cornice complessiva dei 13 voll. de *Il Ramo d'oro*.
  
- Dagli imperi alla globalizzazione: confronti tra etnie e culture nel corso del tempo
  - Gli imperi del passato e le loro forme di legittimazione
  - Dagli imperi del passato alla globalizzazione odierna: provenienze storiche e attuale interazione mondiale
  
- Le culture religiose mondiali e la secolarizzazione
  - Le religioni dell'essere supremo nelle tradizioni culturali senza scrittura
  - Le religioni cinesi
  - L'induismo e il buddismo
  - Il monoteismo
  - Analisi di stati statistici sulle religioni mondiali oggi
  - Le provenienze culturali religiose e la secolarizzazione

## Pedagogia

- Scuola e Pedagogia nella prima età moderna
  - I Gesuiti e l'educazione per le classi dirigenti
  - Gli Oratoriani e l'educazione popolare
  - Comenio e le regole per una pedagogia "scientifica"
  - Locke: l'educazione mirata ad un discente "skilled in the world"
- Una autoriflessione critica della pedagogia della prima età moderna: Rousseau
  - Spontaneità naturale e corruzione sociale
  - Il puerocentrismo
  - L'"educazione negativa"
- Pedagogia e scuola nel Romanticismo
  - Pestalozzi e la nascita della scuola elementare moderna
  - Froebel e la nascita della scuola dell'infanzia moderna
  - La scuola dell'infanzia nell'Italia dell'Ottocento: F. Aporti

## Psicologia

- La psicologia dei gruppi
  - La teoria di Lewin del gruppo come campo sociale.
  - La leadership secondo Lewin: conduzione democratica, autoritaria e laissez faire.
  - Gli studi di Bayles sulla leadership: area del compito e area socio-relazionale.
  - La leadership situazionale: leadership ed evoluzione del gruppo.
- La psicologia cognitiva del Novecento
  - L'epistemologia genetica di J. Piaget
  - La scuola storico-culturale di L. Vygotsky
  - J. Bruner: tipi di rappresentazione e intelligenza multipla

## Sociologia

- Le istituzioni, gli status e i ruoli
  - Istituzioni, status e ruoli: definizioni generali ed esempi
  - La struttura sociale-funzionale secondo Parsons: istituzioni economiche, giuridiche, politiche, educativo-valoriali
- Analisi storico-sociologica della associazione criminale mafiosa
  - Economia latifondista e origini del fenomeno mafioso
  - Inurbamento della mafia e speculazione edilizia

- Status e ruoli nell'associazione mafiosa: struttura piramidale e cooptazione parafamigliare, l'iniziazione parareligiosa, la "zona grigia" dei conniventi e degli indifferenti
- L'internazionalizzazione della mafia e il mercato mondiale degli stupefacenti
- La mafia come "anti-stato": sistema sociale basato sull'intimidazione vs. sistema sociale liberale-democratico
- La lotta contro la mafia, le strategie investigative del pool di Palermo, il "maxi-processo"
- La rappresentazione della mafia nella cultura di massa tra analisi sociale, denuncia e codici narrativi
- Visione commentata dei film: "Il traditore" di M. Bellocchio, "La mafia uccide solo d'estate" di Pif, "Mafioso" di A. Lattuada

Roma, 5/6/2023

Il Docente

Prof. Omar Brino

