

# Programma di Scienze Umane

Classe V B

a.s. 2022/2023

Liceo Vittoria Colonna

Prof. Omar Brino

**Libri di testo: “Dialoghi con le Scienze Umane”, vol. per il V anno, AA.VV., Giunti TVP; “I colori della Pedagogia”, vol. per il V anno, Maria Teresa Muraca, Elisabetta Patrizi, Giunti TVP.**

## Pedagogia

- Le “scuole nuove” primonovecentesche e l’attivismo
  - Maria Montessori, il lavoro all’istituto “ortofrenico” e la scuola inclusiva; dalla pedagogia speciale alla pedagogia generale: la “casa dei bambini”; il metodo Montessori: importanza dell’ambiente, dei materiali, e dell’attività autonoma del bambino; l’internazionalizzazione del metodo Montessori e l’importanza di una cultura educativa mondiale nell’ultima Montessori; il “piano cosmico”: educazione ed ecologia
  - Sorelle Rosa e Carolina Agazzi, l’attenzione alla sfera emotiva e immaginativa dell’infanzia; l’attenzione alla persona specifica del bambino: contrassegni e museo delle “cianfrusaglie”
  - Edouard Claparède, lo studio scientifico del bambino e la scuola inclusiva; la “scuola su misura”; l’Istituto Rousseau: puerocentrismo e psicologia scientifica
- La scuola elementare e media in Italia nel primo Novecento e la riforma Gentile
  - La nazionalizzazione delle masse e la scuola. I problemi educativo-politici del nuovo stato unitario: istituzioni religiose, istituzioni militari, istituzioni scolastiche. Dalla scuola umanistica gesuitica al liceo gentiliano: cultura classico-letteraria e selezione delle classi dirigenti; la “fascistizzazione” dell’Italia e della scuola gentiliana
- Educazione e prospettive politiche e valoriali
  - Attivismo pedagogico e democrazia in John Dewey: il pragmatismo filosofico e la realtà come transazione individuale e sociale; *Educazione e democrazia*: il libero dibattito attivo nella scuola e nella società
  - Educazione ed emancipazione sociale nei coniugi Freinet: la discussione dei caratteri “classisti” della scuola tradizionale, la scuola per contadini e operai, la scuola senza voti, l’importanza del lavoro manuale; la tipografia, i programmi costruiti e condivisi con i bambini, il testo libero
  - Scuola, cristianesimo e politica in J. Maritain: la critica all’eccessivo “soggettivismo” e “individualismo”, nonché all’eccessiva frammentazione delle conoscenze tecnico-scientifiche; l’umanesimo integrale e l’educazione religiosa in accordo con una modernità liberale e democratica

- La psicopedagogia del Novecento
  - L'epistemologia genetica di J. Piaget
  - La scuola storico-culturale di L. Vygotsky
  - J. Bruner: tipi di rappresentazione e intelligenza multipla
  - La psicoanalisi freudiana e l'educazione (l'autoeducazione affettiva, il transfert, il disagio della civiltà); psicoanalisi e educazione permanente (E. Erikson)
  
- Stato democratico e società di massa: la scuola italiana nel secondo dopoguerra
  - La figura emblematica di don L. Milani: le accuse ad una carenza "classista" di democraticità nella scuola tradizionale; le accuse al carattere "autoritario" della società italiana e la battaglia per l'obiezione di coscienza.
  - La scuola media unica del 1963 e l'accesso universitario da tutte le scuole secondarie di II grado quinquennali del 1969; la "liceizzazione" delle scuole secondarie negli ultimi decenni
  - Scuola e mobilità sociale: problemi aperti
  - Aspetti statistici della scuola italiana di oggi
  - Una indagine psicologico-sociale nel nostro liceo: la motivazione scolastica
  
- Questioni del dibattito educativo odierno
  - Educazione alla cittadinanza attiva ed inclusiva
  - Educazione al dialogo multi- e inter-culturale
  - Educazione culturale ed educazione tecnica e professionale
  - Educazione e mass media più o meno recenti
  - Trasformazioni del welfare ed educazione permanente

## Sociologia

- La società di massa e i suoi mezzi di comunicazione
  - Le origini storiche della società di massa
  - Le analisi di M. McLuhan: il mezzo è il messaggio; il "villaggio globale"
  - Le analisi critiche di Th. W. Adorno e M. Horkheimer: società consumistica e cultura di massa
  - Le analisi di U. Eco: "apocalittici" e "integrati"
  - Cultura di massa e globalizzazione
  - Cultura di massa e rivoluzione telematica
  
- Economia e politica nella società industriale e post-industriale
  - Dallo stato liberale al welfare state e alla sua ridiscussione
  - Diritti civili, diritti sociali e cittadinanza attiva
  - La mobilità sociale, la distruzione dei redditi e l'indice di Gini
  - Mobilità sociale e teoria delle élites (Pareto, Michels, Mannheim)
  - Le trasformazioni del welfare: il terzo settore e la sussidiarietà verticale e orizzontale
  - Mobilità sociale e democrazia: problemi aperti

## Antropologia culturale

### Le culture religiose mondiali e la secolarizzazione

- Le religioni dell'essere supremo nelle tradizioni culturali senza scrittura
- Le religioni cinesi
- L'induismo e il buddismo
- Il monoteismo ebraico e la halakhah
- Le diverse confessioni cristiane: cattolicesimo, ortodossia, protestantesimo
- L'islam e la shari'a
- Analisi di dati statistici sulle religioni mondiali oggi
- Le provenienze culturali religiose e la secolarizzazione

### La globalizzazione culturale e le sue diverse valutazioni

- G. Ritzer e la "McDonaldizzazione" del mondo
- R. Robertson e il concetto di "glocal"

### Discussioni odierne sulle culture

- Multiculturalità e interculturalità
- Culture prevalenti (*mainstream cultures*), subculture (*subcultures*), contro-culture (*countercultures*)
- Il complesso concetto di "devianza"

Lettura integrale de "L'educazione per un mondo nuovo" Maria Montessori

Roma, 5/6/2023

Il Docente

Prof. Omar Brino

